

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Сюжетно- тематические занятия по физической культуре
как эффективная форма работы с детьми дошкольного возраста»
инструктора по физической культуре
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61»
Абросимовой Анны Алексеевны

Движение- основа основ, фундамент настоящего и будущего здоровья детей, их гармоничного физического развития, важнейшее условие и средство общего развития ребенка. Основной формой систематического физического обучения детей дошкольного возраста и развития у них двигательной деятельности являются физкультурные занятия. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма.

Одним из актуальных вопросов сегодняшней методики физического воспитания детей является поиск новых форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Сюжетно- тематические занятия- одна из организованных форм проведения образовательной деятельности по физической культуре, способствующая воспитанию интереса детей к процессу выполнения упражнений. Увлекательными и интересными занятия делает сюжет, «рассказывающий» о каких- либо конкретных событиях с участием взаимодействующих персонажей, знакомых детям. Их содержание позволяет вести физкультурно- оздоровительную деятельность на эмоционально-положительном контакте воспитателя с детьми, удовлетворяет потребности ребенка в познании, активной деятельности, в общении со сверстниками, побуждает ребенка к творческой активности, самовыражению, снимает скованность, эмоциональное напряжение.

Педагогом разработаны сюжетно- тематические занятия для детей дошкольного возраста, подобраны интересные подвижные игры.

Рецензируемая методическая разработка актуальна, интересна по содержанию, может быть рекомендована педагогам ДОО.

Ведущий специалист ОАиПДО
Подпись Н.В.Храмцовой удостоверяю.
И.о. директора МКУ КНМЦ
№ 509 от 12. 12. 2023 г.



Н.В.Храмцова

Н.П.Олофинская



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Инструктор по физической культуре
МБДОУ МО г.Краснодар "Центр - детский сад № 100"
г. Краснодар**

Абросимова Анна Алексеевна

**опубликовал(а) на официальном сайте
Всероссийского издания "Портал педагога"
учебно-методический материал**

Наименование материала: Сценарий к празднику День Матери

Тема: "Мама разных профессий"

Веб-адрес размещения публикации

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=36579>

Главный редактор



В.В.Богданов

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №36579 от 21.12.2018 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Абросимова Анна Алексеевна

Инструктор по физической культуре МБДОУ МО г.Краснодар "Центр - детский сад №100 г. Краснодар
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Сценарий летнего праздника "День здоровья с веселым доктором"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ990454

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
13 января 2019 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Инструктор по физической культуре
МБДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад №100"
г. Краснодар

Абросимова Анна Алексеевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

Сценарий к празднику 23 февраля

Тема:

"Папа может все"

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=40365>



Главный редактор



В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №40365 от 31.03.2020 г.
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Абросимова
Анна Алексеевна**

Инструктор по физической культуре

МБДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад №100"

Г. Краснодар

Опубликовал(а)
статью

на международном образовательном портале Маам

Консультация для родителей «Внимание! Плоскостопие!»

<http://www.maam.ru/detskijsad/vnimanie-ploskostopie.html>

16 января 2019 в 21:43

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1013008-016-015



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Абросимова Анна Алексеевна

Инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад №100»

Город Краснодар
опубликовал(а) авторскую работу

Сценарий физкультурного развлечения ко дню
космонавтики «Мы в космос полететь хотим»

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/144097>

vz-22-144097

29 июня 2023 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.



Администрация муниципального образования город Краснодар



СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Абросимова

Анна Алексеевна,

инструктор по физической культуре

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

“Центр развития ребёнка - детский сад № 100”,

является получателем гранта

главы муниципального образования город Краснодар

молодым педагогическим работникам в 2021 году.

Глава муниципального
образования город Краснодар

Е. А. Первышов



Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201344003

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2946

Город

Краснодар

Дата выдачи

21 сентября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Абросимова
Анна Алексеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Организация физического воспитания детей
в соответствии с ФГОС ДО

с 01.09.2022г. по 15.09.2022г.

в объеме

72 (с七十二) учебных часа



Руководитель

Секретарь

Мусяенко А.В.

Разночинцева Я.И.

Всероссийский центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
ООО «Информация и практика»

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 14449-ПП

Выдано Абросимовой Анне Алексеевне
Должность инструктор по физической культуре
Место работы МБДОУ МО Г. Крайгород "Детский сад № 61"
повышения квалификации
Всероссийский центр
В том, что она прошла обучение по программе
"Обучение педагогических работников навыкам оказания
первой помощи" в объёме 36 часов.

Протокол от «04» октября 2023 г. № 14449-ПП
Председатель комиссии Новиков А.В.
М.П.

**СВЕДЕНИЯ О ПОВТОРНЫХ
ПРОВЕРКАХ ЗНАНИЙ**

Должность _____

Место работы _____

В том, что она прошла обучение по программе
"Обучение педагогических работников навыкам оказания
первой помощи" в объёме _____ часов.

Протокол от « » _____ 20 г. № _____

Председатель комиссии _____ (подпись) _____ (фамилия и.о.)
М.П.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Абросимова Анна Алексеевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 27 05 2023

463-1827111

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЬИЙ УРОК
КАЖЕДАРИ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 61»

Методическая разработка

СЮЖЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составила: инструктор по физической культуре
Абросимова А. А
МБДОУ МО, г. Краснодар
«Детский сад № 61»

г. Краснодар, 2023

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи физического воспитания | 3 |
| 2. Понятие эффективности занятия | 5 |
| 3. Особенности развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 4. Характеристика форм физкультурных занятий | 8 |
| Заключение | 11 |
| Приложение | 13 |
| Список используемых источников | 31 |

«Известно, что дети дошкольного возраста проявляют интерес к двигательной деятельности вообще. Они любят побегать, не очень задумываясь над тем, что это является средством их физического и психического развития» (Е.П. Ильин).

Методическая разработка рекомендована для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений.

Пояснительная записка.

Но почему многие педагоги в детских садах в последнее время часто стали сталкиваются с проблемой угасания интереса, а затем внимания и активности, у детей дошкольников на занятиях по физической культуре?

Интерес – это не врожденные свойства личности, а результат её формирования, обусловленный характером деятельности, окружением и сферой. Во многом от заинтересованности ребенка зависит и эффективность двигательной деятельности. В дошкольном периоде активно формируется становление интересов к широкому кругу социальных явлений, выходящих за рамки личного опыта. Именно в этот период очень важно создать условия для развития у детей интереса к различным видам деятельности.

Интерес ребенка выражается в стремлении узнать новое, узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Благодаря интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, его знания становятся более глубокими, яркими, образными, более полными и точными. Ребенок легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. Чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес.

Вы спросите, как влияет развитие интереса к занятиям физической культурой у дошкольников? Ответ: это одна из актуальных проблем современности, так как в основном непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в детском саду проходит традиционно. Что же делать?

Педагогам, нужно искать пути повышения эффективности двигательной деятельности детей, включая в содержание такой учебный материал, который доставлял им радость, удовлетворял естественную потребность в движении, непосредственно способствовал разностороннему развитию ребёнка и укреплению здоровья.

Одним из таких путей в работе с детьми является использование **сюжетно – тематических занятий** по физической культуре, которые на физкультурных занятиях повысят эффективность физкультурно – оздоровительной работы и сделают их действительно оздоровительными, развивающими, увлекательными и интересными.

Для того чтобы убедиться, что **сюжетно – тематические занятия** по физической культуре действительно эффективны и интересны для дошкольников, рассмотрим некоторые понятия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ изменились формы, методы организации воспитательно-образовательной деятельности. В группах раннего и дошкольного возраста социализация детей в обществе

сверстников и их развитие является приоритетным направлением, которая позволяет обеспечить успешную адаптацию детей к условиям детского сада.

Содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В соответствии с ФГОС дошкольного образовательная область «Физическое развитие» включает:

- 1) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 2) приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 3) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- 4) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Таким образом, в Стандарте прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

Целью этого процесса должно стать формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Педагог должен содействовать полноценному и своевременному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности путем поощрения двигательной активности ребенка и создания условий для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.

Сферу физической культуры характеризуют разные виды деятельности: двигательная, соревновательная, культурно-спортивная, физкультурная и др. Центральным системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, выступает физкультурная деятельность. Она не ограничивается только развитием и формированием телесных характеристик человека, а находится в тесной взаимосвязи с его духовной деятельностью. Это и определяет специфику физкультурной деятельности, позволяет через нее решать общеобразовательные, общекультурные задачи. В процессе этой деятельности и формируется физическая культура личности каждого конкретного человека. Движение, даже самое простое, дает пищу детской фантазии, развивает творчество,

которое является высшим компонентом в структуре личности. Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека — в здоровом образе жизни. Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, физически развивающийся ребенок бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным

Поэтому работа по физическому воспитанию детей должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста — игровой, а двигательно-игровая деятельность — это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста. Только такое слияние видов деятельности обеспечивает познание своего организма, допускает осознание у воспитанников уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, первые формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

Организовывая сюжетно-тематические занятия можно достичь создание такой двигательно-игровой среды, на которых ставятся следующие **задачи**:

1. развивать психические способности и эмоциональную сферу;
2. развивать музыкально-ритмические способности детей;
3. воспитывать и развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию;
4. воспитывать интерес и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями;
5. способствовать появлению интереса к импровизации различных действий в процессе занятия;
6. закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

ПОНЯТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ

Взяв за основу классическое физкультурное занятие, предложенное в соответствии с основной образовательной программой, добавила нестандартные способы организации детей (сюжетные, сюжетно-образные, сюжетно-игровые формы организации занятий), внесение изменений в традиционную форму построения, оставив неизменным главное:

1. На каждом физкультурном занятии должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка.

2. Обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, формирование, закрепление и совершенствование;

3. Содержание и методика проведения занятий должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

Слово **“эффективность”** в переводе с латинского – “эффектос” – означает выполнение действий или результат, следствие каких-либо действий. Учёные замечают: «Чем выше интерес и активность обучающихся на занятии, тем выше и результат занятия».

Эффективное занятие – это занятие, на котором выполнена поставленная цель и задачи, достигнут определенный результат.

При проведении эффективных занятий педагоги выполняют ряд **требований:**

- практическая значимость полученных знаний и умений;
- применение разнообразных методов, средств и способов обучения;
- четкая организация занятия и мотивация детей на получение знаний;
- целесообразное расходование времени занятия;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.

Все перечисленные требования будут достигнуты при правильно поставленной цели и задачах - конкретных и выполнимых, а также разнообразном выборе средств и способов обучения, используемых на занятии.

Обязательным условием любого занятия является создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят.

Мотив любого эффективного занятия – получение знаний, учитывая интересы и мотивации детей от простого к сложному. При проведении занятий у обучающихся формируется более прочное усвоение знаний, адекватная самооценка своих возможностей и способностей; совершенствуются навыки логического мышления и понимания; повышается ответственность ребят не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда. Больше возможностей для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, его внутреннего потенциала дает творческая атмосфера занятий. Ребят привлекает в занятиях комфортная, доброжелательная обстановка и взаимопонимание. Ребятам с удовольствием приходит на занятия помогает эмоциональная атмосфера эффективных занятий. Как сказал Виктор Федорович Шаталов: «Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создавать атмосферу в группе, в которой невозможно не выучиться».

Эффективность одного занятия способствует развитию познавательного интереса к следующим занятиям по физической культуре.

В основу определения уровня развития интереса входят следующие критерии: действенность, устойчивость. Определить уровень развития интереса с помощью педагогического наблюдения за детьми.

Первый уровень – временный интерес. Интерес носит созерцательный, ситуативный и неустойчивый характер. По инициативе педагога или сверстников происходит деятельность, она не длительна по времени.

Второй уровень – начальный интерес. Возникновение эмоционального элемента в интересе. Интерес неустойчивого характера, появляются элементы активности. Самостоятельная деятельность появляется эпизодически, не длительна по времени и быстро угасает.

Третий уровень – устойчивый интерес. Самостоятельная деятельность появляется систематически, по времени длительная, появляется наличие положительных эмоций у детей, активности.

Таким образом, активность дошкольников зависит от уровня их заинтересованности. Грамотное использование педагогом средств повышения внимания будет способствовать эффективности занятий физическими упражнениями.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст считается классическим возрастом игры. В этот период возникает и приобретает наиболее развитую форму особый вид детской игры, который в психологии и педагогике получил название сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Эта игра есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят жизнь взрослых и отношения между ними.

В сюжетно-ролевой игре формируются психические качества и особенности личности ребенка. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов - от элементарных до самых сложных. В такой игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель - сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение - раньше и легче всего выделяется ребенком в игре.

Эмоциональное развитие

Игра оказывает важное воздействие на эмоциональное развитие ребенка. Дети приносят в нее то, что они знают о жизни: свои знания и заблуждения, свои страхи и пожелания, а порой болезненные воспоминания, с которыми они пытаются совладать. Маленькие дети, языковые возможности которых ограничены, часто используют игру как средство осознания своего мира.

Через сюжетно-ролевую игру дети пробуют множество ролей. Они могут переодеться и стать теми, кем хотят, подражая речи и манерам лиц, роли которых играют.

В игре дети ведут себя творчески, актуализируя свое воображение. Они проигрывают жизненный опыт, отбирая и организуя роли и события в соответствии со стремлением сохранить эмоциональное благополучие. Благодаря игре у детей повышается понимание своих сильных и слабых сторон, своих привязанностей и антипатий, способности лидировать и убеждать или же подчиняться, может быть согласовывать интересы. Все это способствует развитию самосознания.

Интеллектуальное развитие.

Игра оказывает большое влияние на умственное развитие ребенка. Действуя с предметами-заместителями, воспитанник начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Постепенно игровые действия сокращаются, и ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в образах и представлениях. Кроме того, в игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет с разных сторон. Это способствует развитию важнейшей, мыслительной способности человека, позволяющей представить другой взгляд и другую точку зрения.

Развитие математических представлений.

В процессе сюжетно-ролевой игры происходит развитие многих математических представлений. В игре ребенок сталкивается с различными группами и подгруппами материалов и вещей. Дети обучаются классифицировать

предметы, используют понятия типа «больше - меньше», «шире - уже», «тяжелее - легче».

Развитие научных понятий.

Игра способствует также развитию понятий и методов научного характера. Дети наблюдают, пробуют и экспериментируют, проверяют, анализируют, сравнивая вещи в отношении сходства и различия, ставят вопросы и обобщают ситуации. Все эти действия имеют основополагающий характер в работе ученого.

Подготовка к чтению

Обогащение словаря и развитие понятий - важная предпосылка успешного чтения и понимания. Общаясь в игре, дети используют родной язык, увеличивая гибкость речи, расширяя словарь, осваивая новые понятия. Приведение в порядок материалов и предметов в соответствии с их сходствами и различиями обостряет способность наблюдения. Выявления сходства и различия крайне важно для опознавания букв и слов при чтении. Обыгрывание какой-либо темы заставляет детей организовывать свои представления. В дальнейшем это облегчает им понимание текстов, где следует учитывать логическую последовательность событий.

Детский возраст – это время интенсивного формирования и роста тела, развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей становления личности. Вместе с тем это благоприятный период положительного воздействия на развитие детей средствами физической культуры. Именно в детском возрасте имеются все условия для всестороннего, гармоничного физического развития, образования и воспитания.

Одним из важнейших факторов в физическом совершенствовании детей дошкольного возраста является развитие у них интереса к процессу движений и двигательных действий, делающим учебно-воспитательный процесс более легким и плодотворным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Это очевидно, понятно и общеизвестно. Поэтому основной формой методом и содержанием совместной деятельности педагога и ребенка должна быть игра. Для формирования интереса к физическому воспитанию ребенка игра вообще имеет неограниченные возможности, которые педагогу нужно грамотно использовать.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основной формой организованного обучения физическим упражнениям в дошкольных учреждениях являются физкультурные занятия. При этом обучение на физкультурных занятиях осуществляется в определённой системе и последовательности, что позволяет достигать наилучших результатов в формировании двигательных навыков.

Для каждого занятия обозначаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные задачи направлены:

- на охрану и укрепление здоровья детей;
- развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата,
- сердечно-сосудистой, дыхательной систем детского организма,
- совершенствование координации движений дошкольников,

- улучшение их физического развития;
- функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка;
- закаливание.

Образовательные задачи предусматривают формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме и роли физических упражнений в его жизнедеятельности, а также способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Одновременное взаимосвязанное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач будет способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, расширению их двигательного опыта.

Классическое физкультурное занятие

Процесс обучения движениям состоит из следующих этапов: обучение (первоначальное разучивание), закрепление (углубленное разучивание) и совершенствование навыка. А эффективность обучения во многом зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

На первом этапе - обучения или первоначального разучивания — ставится задача создать целостное представление о движении и сформировать умение выполнять его в общих чертах (освоить основу техники). С этой целью используются показ, объяснение и практическое опробование. Показ воспитателя должен быть технически правильным, красивым, доступным и образным. А объяснение — четким, кратким, выразительным. Вследствие этого у детей образуется связь между зрительным образом, словами, обозначающими технику, и мышечными ощущениями.

Задача второго этапа — закрепления — создать правильное представление о каждом элементе техники движения, выработать умение четко выполнять их. На этом этапе значительное место отводится имитации, зрительным и звуковым ориентирам. Словесные методы в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются в виде коротких указаний и сопровождаются показом, что помогает педагогу уточнить технику выполнения движений.

Задача третьего этапа — закрепление приобретенного умения, перевод его в навык, а также выработка умения применять его в различных условиях, изменяющихся ситуациях. На данном этапе продолжается совершенствование техники движений. Задачи этого этапа реализуются посредством подвижных игр, вариативного использования одних и тех же движений, разнообразного инвентаря, литературных произведений, иллюстраций и т.п. Как показывает практика, с детьми младшего дошкольного возраста совершенствовать определенное умение можно как при выполнении одного движения, так и в гармоничном согласовании его с другим движением. Такой прием вызывает определенный интерес у детей и огромное желание заниматься физкультурой. Вместе с тем такой прием позволяет обеспечивать более высокую моторную плотность за счет максимально сниженных простоев детей.

Таким образом, методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, этапов обучения, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также сложности и характера упражнений.

Вводная часть - это разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. Упражнения данной части занятия направлены также на мобилизацию внимания детей. Содержание вводной части включает построения, перестроения, различные виды ходьбы и бега, прыжки, упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, упражнения на внимание, танцевальные шаги, подвижные игры, игровые упражнения. Заканчивается вводная часть ходьбой и дыхательным упражнением.

Содержание основной части занятия разнообразно. Это упражнения общеразвивающего характера (*ОРУ*) из различных исходных положений (и.п.) с предметами или без них. В их порядке учитывают необходимость поочередного воздействия на основные мышечные группы и постепенного увеличения физической нагрузки. Сначала выполняются упражнения для рук и плечевого пояса, затем мышц ног и туловища, подскоки и успокаивающие (дыхательные упражнения, упражнения на «расслабление», спокойная ходьба). Особое внимание уделяется упражнениям на осанку. В этой части сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, чем и обеспечивается оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм младшего дошкольника. Почти все упражнения взрослый показывает сам. Но некоторые из них может показать ребенок, особенно во втором полугодии. Использование разнообразного (стандартного и нестандартного) оборудования и инвентаря позволяет сделать комплексы упражнений более интересными и показать младшим дошкольникам варианты одного и того же упражнения.

Основные виды движений планируются по 2-3 вида на одно занятие. Условием, обеспечивающим освоение детьми двигательных навыков, является подбор основных видов движений для каждого занятия с учетом их физиологической сочетаемости и постепенного усложнения. Это достигается двукратным повторением каждого занятия в течение недели (иногда с небольшими изменениями) и подбором основных движений, которые на этапе закрепления или совершенствования выступают средством не только стимуляции нагрузки, но средством оживления двигательного опыта детей.

Подвижная игра (сюжетная или бессюжетная) является завершающим аккордом в плане эмоциональной и физической нагрузки.

Таким образом, разнообразная и увлекательная по содержанию основная часть занятия позволит педагогу эффективно реализовать поставленные задачи.

В заключительной части необходимо привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Этому будут способствовать: построение, упражнения на расслабление и релаксацию, ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями, пальчиковая гимнастика, игра малой подвижности (хороводная) и т.п. Продолжительность заключительной части — до 2 минут.

Используя структуру классического физкультурного занятия, обогатив его сюжетом, мы получаем сюжетные занятия, увлекающие своими действиями детей.

В младшем и среднем возрасте используются преимущественно комплексные, сюжетные, игровые, а также сюжетно-игровые занятия, в которых сюжетная линия органично проходит через различные игры и упражнения. Такой подход при выборе

формы проведения, прежде всего основан на том, что игра в этом возрасте для детей является ведущим видом их деятельности и усвоение программного материала в игре, сюжете, комплексе с другими элементами (развитие речи, математика, познание окружающего мира и т.п.) будет наиболее рациональным и эффективным.

Сюжетные занятия являются одной из организованных форм проведения занятий физической культурой, способствующей воспитанию интереса детей дошкольного возраста к процессу выполнения физических упражнений. В отличие от занятий, проводимых по традиционной форме, все средства, используемые нами в сюжетном занятии, подчинены одному определенному сюжету. На таких занятиях используются приемы имитации и подражания, образные сравнения, что соответствует психологическим особенностям дошкольников, облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения, творческих способностей. Тематика такого занятия должна соответствовать возрастным возможностям детей и их компетентности. Например, для детей младшего дошкольного и среднего возраста «Теремок» строится по сказке «Теремок», «Волк и козлята» по сказке «Волк и семеро козлят» (приложение №1). Для младшего возраста занятие строится с возрастными особенностями детей данного возраста, по общепринятой структуре: вводной, основной и заключительной, в каждой части решаются свои задачи и в соответствии с особенностями развития детей данной группы. В средней группе дается усложнение основным движениям, увеличивается количество ОРУ, а также физическая нагрузка.

Сюжетные-тематические занятия объединены по темам: сказка, путешествие, животные, времена года и распределены в учебном плане на год.

Таким образом, учитывая поэтапность (обучение, закрепление, совершенствование), программные задачи решаются посредством представленных форм физкультурных занятий через игровые методы и приемы.

Структурные части предлагаемых физкультурных занятий включают также различные дополнительные компоненты, среди которых дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, упражнения для релаксации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Занятия физической культурой в детском саду призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом, а интересные сюжетно - тематические физкультурные занятия во многом способствуют этому, обеспечивают оптимальные условия для нормальной деятельности нервной системы, обеспечивают физическое и умственное развитие детей, помогают лучшему восприятию и запоминанию. У детей формируются положительные эмоции, создающие бодрое, жизнерадостное настроение, а также развиваются умения быстро преодолевать отрицательное психическое состояние. Это необходимо потому, что положительные эмоции благотворно влияют на работу всех органов и систем организма, обеспечивают быстроту и прочность формирования двигательных навыков и умений.

На сюжетно-тематических занятиях у ребят формируется положительное отношение к физической культуре в целом, обогащается двигательный опыт,

формируется умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Развивается ловкость, быстрота, смекалка. Дети на занятиях сюжетного вида совершенствуют координацию движений, равновесие, следят за положением своего тела в разнообразных упражнениях, стараются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, ориентироваться в пространстве.

Таким образом, сюжетно – тематическая форма проведения физкультурных занятий помогает мне развивать у детей инициативу и самостоятельность, создаёт условия для неоднократного выполнения и повышения интереса к движению. Движения, связанные с каким-либо образом или сюжетом, увлекают детей, образ подталкивает к исполнению подражательных движений, которые очень любят дошкольники. Движения, даже самые простые, дают пищу детской фантазии, развивают творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных форм психической активности ребёнка. Ребята учатся думать и действовать одновременно. Кроме того в процессе сюжетно-игровых физкультурных занятий у детей формируется самооценка: ребёнок оценивает своё «Я» по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели. В связи с развитием самооценки развиваются личностные качества: самоуважение, совесть, гордость.

Таким образом, я наблюдаю положительные результаты в эмоциональной и двигательной жизни детей. Многие дети стали контактными, общительными, непосредственными, улучшилась координация движений, выразительность, дети стали чувствовать себя увереннее, у детей развито чувство ритма, воображения, способность к перевоплощению.

А самое главное, ребята с огромным интересом занимаются на занятиях по физической культуре, к концу дошкольного возраста знают много подвижных игр и умеют организовывать их самостоятельно в свободное время. У детей наблюдается устойчивый интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Организация двигательной деятельности детей младшего возраста образовательная область «Физическое развитие» Сюжетно – тематическое (сказка) «Теремок»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи: Учить детей построению в колонну по одному, ходьбе, прыжкам, бегу, в рассыпную.

Упражнять детей в умении ходить по гимнастической скамейки, сохраняя равновесие.

Упражнять детей в умении ползать на всех видах четверенок (на стопах и ладонях, на коленях и ладонях, на коленях и локтях).

В подвижной игре «Пустое место» закреплять умение детей в беге с увёртыванием, развивать координацию детей.

Оборудование для детей: гимнастические палки по количеству детей, гимнастическая скамейка, аудиозапись «Звуки леса».

| Содержание ООД | Формы работы | Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников | Планируемый результат (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей) |
|--|---|--|---|
| Вводная часть (мотивационно-ориентировочный, подготовительный этап) | | | |
| <p>Построение детей в шеренгу Дети, предлагаю вам поиграть в игру «Строим новый теремок».</p> <p>Повернулись направо «Впереди идёт медведь».</p> <p>Ходьба на наружном своде стопы, сильно поджав пальцы ног, руки за спиной. «Вот теперь за мишкой, зайка появился»</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением в перед. «А за зайкой вдруг волк идет».</p> <p>Ходьба широкими шагами. «А за волком поглядите мышка серая идет».</p> <p>Ходьба семенящим шагом. «Что за чудо поглядите за мышонком вдруг возьми прыгает лягушка».</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением в перед. «Вот и по дорожке крадется за лягушкой рыжая хитрющая лиса».</p> <p>Ходьба в рассыпную с</p> | <p>Показ движений инструктором по ФК или воспитателем</p> | <p>Учить выполнять разные виды ходьбы соблюдая определенный ритм и темп.</p> <p>Учить выполнять различные движения, а так же бегать в колонне по одному не наталкиваясь.</p> | <p>Положительный эмоциональный настрой на двигательную деятельность.</p> <p>Развитие внимания, правильно выполнение движений по показу инструктора по ФК или воспитателя.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>перешагиванием через предметы. Бег в рассыпную.</i> | | | |
| Основная часть (поисковый, практический этап) | | | |
| <p>Перестроение для ОРУ с гимнастическими палками «Проверим бревнышки» И.П. ноги на ширине плеч, палка в руках впереди; 1- правая рука вверх, левая вниз, 2- и.п. 3- левая рука вверх, правая вниз, 4- и.п. 4 раза</p> <p>2. «Строим переднюю стену» И.П. ноги на ширине плеч, палка в руках внизу. 1- руки вверх, 2-3- подняться на носки, 4- и.п. 4 раза</p> <p>3. «Строим боковые стены» И.П. ноги на ширине плеч, палка в руках впереди. 1- поворот туловища вправо, 2- и.п. 3- поворот туловища влево, 4- и.п. 4 раза</p> <p>4. «Строим крышу» И.П. ноги на ширине плеч, палка в руках впереди. 1-2- наклон туловища вперед. 3-4- и.п. 4 раза</p> <p>5. «Строим крыльцо» И.П. ноги вместе, палка в руках внизу. 1-2- приседания, палкой коснуться пола, 3-4- и.п.</p> <p>6. «Заглянем в окошко» И.П. ноги вместе, палка в руках на уровне груди. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой вокруг палки, лежащей на полу. 2 раза</p> <p>Перестроение в одну колонну Чтоб нам по лесу пройти, надо мостик перейти.</p> <p>Р: ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Ищем в норках зернышки для муки.</p> <p>П: ползание на всех видах четверенек (на стопах и ладонях, на коленях и ладонях, на коленях и локтях)</p> | <p>Объяснение, показ инструктора по ФК или воспитателя упражнений</p> <p>Показ техники выполнения движений инструктором по ФК или ребенком</p> | <p>Учить выполнять различные упражнения из правильного положения. Действовать в соответствии с указанным ритмом.</p> <p>Учить ходить по ограниченной площади опоры, сохраняя равновесие, руки в стороны, ползать на всех видах четверенек.</p> | <p>Умеют вставать на ориентиры быстро, находя себе место для упражнений. Упражнения выполняют правильно, ритмично, в указанном темпе по показу инструктора по ФК или воспитателя.</p> <p>Умеют, ходить по гимнастической скамейке сохраняя равновесие, ползать на всех видах четверенек.</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| <i>Подвижная игра «Пустое место»</i> | Объяснение правил игры | Учить детей соблюдать правила игры. Бегать не сталкиваясь | Знают правила игры, умеют осаливать, знают, что водящего можно выбрать считалкой. |
| Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап) | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика МП «Иголочка и ниточка» Ходьба по залу. Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Что мы с вами построили? Какой он? Что было трудно выполнять? Какие игры и упражнения вам показались легкими?</p> | | Учить детей восстанавливать дыхание с помощью пальчиковой гимнастики. А также во время игры держать друг друга за руки и слушать товарища. | Дети знают в соответствии с возрастом, как восстанавливать дыхание с помощью пальчиковой гимнастики. |

**Организация двигательной деятельности детей младшего возраста
образовательная область «Физическое развитие»**

Сюжетно – тематическое (транспорт) «Покататься я хочу»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи: Упражнять в ходьбе и беге кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;

Развивать при ходьбе по скамейке координацию движений

Учить пролезать под дугой на четвереньках, перелезть через бревно

Оборудование для педагога: Картинки с видами транспорта – самолет, машина.

Оборудование для детей: Малые круги по количеству детей, бревно, дуги

| Содержание ООД | Формы работы | Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников | Планируемый результат (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей) |
|--|---|---|--|
| Вводная часть (мотивационно-ориентировочный, подготовительный этап) | | | |
| <p>Построение в шеренгу, поворот направо -Ребята, а вы любите кататься? -Предлагаю вам сегодня покататься. На лошадке ехали, до угла доехали – Ходьба с высоким подниманием колен; - До горы доехали, а лошадка не везет нужно сесть в самолет Обычная ходьба; -Самолет построим сами Ходьба на носках, круговые вращения руками «Моторчики» Ходьба на всей ступне, бег до 1 мин.</p> | <p>показ картинок, чтение стихотворения, показ движений педагогом</p> | <p>Учить выполнять разные виды ходьба соблюдая определенный ритм и темп. Учить выполнять различные движения при ходьбе, бегать в колонне по одному не наталкиваясь.</p> | <p>Положительный эмоциональный настрой на двигательную деятельность. Развитие внимания, правильно выполнение движений по показу инструктора.</p> |
| Основная часть (поисковый, практический этап) | | | |
| <p>- Сели в машину, налили бензину. А машина не везет, срочно нужен ей ремонт. Ходьба в рассыпную построение на ориентиры для ОРУ с колечками. 1.«Посигналим» И.п. ноги на ширине ступни, кольцо внизу, хват с боков. 1- поднять кольцо, подтянуть его к груди, вперед. 2- и.п. 4 раза 2.«Поехали по кочкам» И.п. ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди</p> | <p>объяснение, показ педагога упражнений</p> | <p>Учить выполнять упражнения из правильного положения. Действовать в соответствии с указанным ритмом.</p> | <p>Умеют вставить на ориентиры быстро, находя себе место для упражнений. Упражнения выполняют правильно, ритмично, в указанном темпе по показу педагога.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1-2- присесть, колечко вперед, 3-4- и.п. 4 раза</p> <p>3. «Проверяем тормоза» И.п. сидя, ноги врозь. 1- наклониться, дотронуться ободком колечка до пола 2- и.п. 4-5 раз</p> <p>4. «Ремонт ходовой части» И.п. лежа, ноги вместе, колечко в прямых руках над головой. 1-2- поднять прямые ноги, дотронуться ободком круга до колен, 3-4- опуститься и вернуться в и.п. 4 раза</p> <p>5. «Поехали» Прыжки на 2 ногах 3 раза с «рулем-кольцом» в руках Л: пролезть через дуги держа руль в двух руках, перелезть через бревно «машина заезжает в гараж, едет через горку» Р: пройти по скамейке, держа круги в руках, обойти змейкой конусы. «машина едет по мосту, объезжает ямы» Подвижная игра «Воробушки и автомобили»</p> | | <p>Учить подлезать под дугой не касаясь руками пола, перелезть через бревно, опираясь на руки. Ходить по ограниченной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> | <p>Умеют лазать под дугой не касаясь руками пола, перелезть через бревно, ходить по скамейке сохраняя равновесие.</p> |
| Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап) | | | |
| <p>Ходьба по залу с расслабленными руками. - Водитель вышел из машины, поставил её в гараж и пошел домой. Ребята, на чем мы сегодня катались, Кем вы были? Вы были очень прилежными водителями и все правила выполняли.</p> | | <p>Учить ходить в колонне по одному, выполняя движения.</p> | <p>Умеют ходить в колонне не наталкиваясь, выполняя команды воспитателя.</p> |

**Организация двигательной деятельности детей среднего возраста
образовательная область «Физическое развитие»
Сюжетно – тематическое (сказка) «Айболит»**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи: Учить детей построению в колонну по одному, ходьбе, прыжкам, бегу, враспынную.

Развивать физические качества: координацию движений, ловкость, умение владеть своим телом.

Упражнять детей в умении лазить по гимнастической стенке.

Упражнять детей в умении ползать на четвереньках (на коленях и ладонях).

Упражнять детей в умении прыгать из обруча в обруч на двух ногах.

Оборудование для детей: кубики по количеству детей, гимнастическая лестница, бревно, обручи.

| Содержание ООД | Формы работы | Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников | Планируемый результат (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей) |
|--|---|--|---|
| Вводная часть (мотивационно-ориентировочный, подготовительный этап) | | | |
| <p>Построение детей в шеренгу Дети, предлагаю отправится вам в сказку«Айболит».</p> <p>Повернулись направо «Приходи к нему лечится И корова»</p> <p>Ходьба с опорой на руки и стопы. «И волчица»</p> <p>Бег широким шагом. «И жучок»</p> <p>Ползание с опорой на ноги впереди, а руки сзади. «И червячок»</p> <p>Ползание на животе по гимнастической скамейке. «И медведица»</p> <p>Ходьба на внешней стороне стопы. «Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!»</p> <p>Бег в рассыпную.</p> | <p>Показ движений инструктором по ФК или воспитателем</p> | <p>Учить выполнять разные виды ходьбы соблюдая определенный ритм и темп.</p> <p>Учить выполнять различные движения, а так же бегать в колонне по одному не наталкиваясь.</p> | <p>Положительный эмоциональный настрой на двигательную деятельность.</p> <p>Развитие внимания, правильно выполнение движений по показу инструктора по ФК или воспитателя.</p> |
| Основная часть (поисковый, практический этап) | | | |
| <p>Перестроение для ОРУ с кубиком «Звериная зарядка» «Котята занимаются» И.П. ноги на ширине плеч, в правой</p> | <p>Объяснение, показ инструктора</p> | <p>Учить выполнять различные упражнения из правильного</p> | <p>Умеют вставлять на ориентиры быстро, находя себе место для</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>руке кубик. 1-2- руки поднять через стороны вверх, кубик переложить в левую руку, 3-4- и.п. 4 раза</p> <p>2. «Зайчата занимаются» И.П. сидя ноги скрестно, кубик у правого плеча. 1- поворот влево, правой рукой положить кубик на пол, 2- и.п. 2-3- поворот вправо, левой рукой положить кубик на пол, 4- и.п. 4 раза</p> <p>3. «Лисята занимаются» И.П. ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1- наклон вправо, правая рука вниз, 2- и.п, кубик переложили в левую руку. 3- наклон влево, левая рука вниз, 4- и.п. 4 раза</p> <p>4. «Щенята занимаются» И.П. сидя, ноги врозь, кубик на полу по середине между пятками, упор руки сзади. 1-2- наклон туловища вперед, дотянуться руками до кубика. 3-4- и.п. 4 раза</p> <p>5. «Волчата занимаются» И.П. ноги вместе, кубик в руках внизу. 1-2- медленно присесть, спрятать кубик под колени. 3-4- и.п. 4 раза</p> <p>6. «Медвежата занимаются» И.П. ноги вместе, кубик в руках на уровне груди. Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой вокруг кубика, лежащей на полу. 2 раза</p> <p>Перестроение в одну колонну Ищем лекарства для больных зверят. П: ползание на четвереньках (на коленях и ладонях) Чтоб нам дойти до больных зверят вам нужно преодолеть горы. Л: лазанье по гимнастической лестнице, с переходом по бревну на другую гимнастическую лестницу, с правильным выполнением хвата руками, не пропуская реек.</p> | <p>по ФК или воспитателя упражнений</p> <p>Показ техники выполнения движений инструктором по ФК или ребенком</p> <p>Объяснение правил игры</p> | <p>положения. Действовать в соответствии указанным ритмом.</p> <p>Учить лазить по гимнастической лестнице, прыгать из обручав обруч на двух ногах с мягким приземлением на носочки, ползать на четвереньках.</p> | <p>упражнений. Упражнения выполняют правильно, ритмично, в указанном темпе по показу инструктора по ФК или воспитателя.</p> <p>Умеют лазить по гимнастической лестнице, прыгать из обручав обруч на двух ногах с мягким приземлением на носочки, ползать на</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>А теперь впереди нас кочки. II: прыжки из обруча в обруч на двух ногах с мягким приземлением на носочки Подвижная игра «Кит» На двух противоположных сторонах зала линиями обозначают «Берег». Выбирается водящий – «Кит». Остальные дети, взявшись за руки, образуют круг, в центре которого находится водящий. Дети идут по кругу и хором произносят слова: «Дети. Дети, не зевайте! Кит усами шевелит, Все на берег, он не спит!» По сигналу «Все на берег...» дети разбегаются, а водящий старается поймать кого-либо из них.</p> | | <p>Учить детей соблюдать правила игры. Бегать не сталкиваясь.</p> | <p>четвереньках. Знают правила игры, умеют осаливать, знают, что водящего можно выбрать считалкой.</p> |
| Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап) | | | |
| <p>Пальчиковая гимнастика МП «Повторяй за мной» Ходьба по залу. Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Как сказка называлась? Где мы с вами побывали? Что было трудно выполнять? Какие игры и упражнения вам показались легкими?</p> | | <p>Учить детей восстанавливать дыхание с помощью пальчиковой гимнастики. А также во время игры четко выполнять движения инструктора по ФК или воспитателя.</p> | <p>Дети знают в соответствии с возрастом, как восстанавливать дыхание с помощью пальчиковой гимнастики и четко выполняют движения инструктора по ФК или воспитателя.</p> |

**Организация двигательной деятельности детей среднего возраста
образовательная область «Физическое развитие»
Сюжетно – тематическое (транспорт) «Мы летчики»**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи: Упражнять в построении, поворотах направо, налево, кругом, в ходьбе, беге.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании
Учить лазать на гимнастическую стенку, принимая правильное положение рук и ног, не пропуская реек.

Учить замечать красоту природного окружения, видеть взаимосвязь м/д явлениями природы.

Оборудование для детей: флажки по количеству детей количеству детей, мячи для метания по количеству детей

| Содержание ООД | Формы работы | Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников | Планируемый результат (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей) |
|--|---|--|--|
| Вводная часть (мотивационно-ориентировочный, подготовительный этап) | | | |
| <p>Построение детей в шеренгу. Поворот направо. - Предлагаю вам ребята полетать на самолетах. «Самолет построим сами...» Ходьба на носках руки вверх, руки в стороны, «Как работает мотор» Ходьба, Вращение рук перед собой, «Самолет летает очень быстро» бег, руки в стороны, с произнесением звука «у» Построение на ОРУ с флажками</p> | показ движений педагогом, словесные указания. | Учить выполнять разные виды ходьбы соблюдая определенный ритм и темп. Учить выполнять различные движения, бегать в колонне по одному не наталкиваясь. | Положительный эмоциональный настрой на двигательную деятельность. Развитие внимания, правильно выполнение движений инструктора. |
| Основная часть (поисковый, практический этап) | | | |
| <p>1.И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. 1-2- флажки вверх, скрестить, опустить, 3-4- вернуться в И.п. 4 раза 2.И.п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. 1-2- поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. 3-4- выпрямиться, вернуться в исходное</p> | объяснение, показ педагога упражнений | Учить выполнять упражнения из правильного положения. Действовать в соответствии с указанным ритмом. Учить бросать | Умеют вставать на ориентиры быстро, находя себе место для упражнений. Упражнения выполняют правильно, ритмично, в указанном темпе по показу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>положение 4 раза</p> <p>3.И. п.- стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч.</p> <p>1-2- поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону,</p> <p>3-4- вернуться в И.п. 4 раза</p> <p>4.И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз.</p> <p>1-2- присесть, флажки вынести вперед; подняться.</p> <p>3-4- вернуться в И.п. 4 раза</p> <p>5.И.п.- ноги слегка расставлены, флажки вниз.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (4 раза).</p> <p>М: «Прилетели на полянку летчики, получите задание - собрать мячи в корзину»</p> <p>Метание мячей в корзины (расстояние от корзины 2,5м)</p> <p>Д: «Летчики не боятся высоты»</p> <p>Лазание на гимнастической стенке с правильным выполнением хвата руками, не пропуская реек.</p> <p>П.И. «Летчики на аэродром»</p> | <p>показ техники выполнения движений педагогом или ребенком</p> <p>Объяснение правил игры</p> | <p>мячи в корзину принимая правильное положение рук и ног, не заступая за линию, лазать на гимнастическую стенку держась за рейки 4 пальца сверху, один снизу, не пропуская реек. Учить детей соблюдать правила игры. Бегать не сталкиваясь</p> | <p>педагога. Умеют принимать правильное исходное положение при метании в цель, влезают на стенку, соблюдая меры безопасности. Знают и выполняют правила игры.</p> |
| Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап) | | | |
| <p>МП с мячом «Что ты мог увидеть, пролетая над нашим детским садом»</p> <p>Ходьба по залу.</p> <p>Ребята, как вы думаете, важна ли работа летчиков? Какие должны быть летчики? Какие движения было трудно выполнять?</p> | | <p>Учить ловить мяч, называть знакомые предметы ближнего окружения.</p> | <p>Дети умеют называть знакомые предметы по памяти.</p> |

**Организация двигательной деятельности детей старшего возраста
образовательная область «Физическое развитие»**

Сюжетно – тематическое «Морское путешествие на корабле»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. совершенствование навыков коллективной игры, применение ранее полученных знаний и умений.

Задачи: Учить четко выполнять повороты, размыканию от направляющего. Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове

Упражнять в прыжках в высоту с разбега, в метании вдаль.

Совершенствовать прыжки в длину с места.

Оборудование для детей: 3-4 скамейки, мячи для метания по количеству детей.

| Содержание ООД | Формы работы | Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников | Планируемый результат (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей) |
|---|--|--|--|
| Вводная часть (мотивационно-ориентировочный, подготовительный этап) | | | |
| <p>Построение детей в шеренгу. - Ребята, нас сегодня ждет удивительное морское путешествие на кораблях, а вот кем вы хотите быть моряками или просто путешественниками, вы мне скажите после нашей игры.</p> <p>Упражнение на выполнение поворотов, упражнение на размыкание от направляющего приставным шагом. - Моряки идут по причалу</p> <p>Обычная ходьба, ходьба змейкой между скамейками - Поднялся сильный ветер</p> <p>Ходьба на носках руки вверх. - на палубе стало скользко</p> <p>Ходьба на пятках руки в стороны - Поспешим собраться в команды</p> <p>Бег, бег змейкой, обычный бег, бег с забрасыванием ног назад</p> <p>Построение в 3 колонны на ОРУ построение вдоль скамеек</p> <p>Поворот кругом.</p> | <p>Показ движений педагогом, словесные указания.</p> | <p>Учить выполнять разные виды ходьба соблюдая определенный ритм и темп.</p> <p>Учить выполнять различные движения при ходьбе и беге, соблюдать дистанцию.</p> | <p>Правильное выполнение движений при ходьбе и беге.</p> <p>Желание заниматься физкультурой.</p> <p>Развитие устойчивого внимания.</p> |
| Основная часть (поисковый, практический этап) | | | |
| <p>1. И. п. - сидя на скамейке верхом, руки на пояс. 1-3- руки в стороны, руки за голову, руки в стороны;</p> | <p>Объяснение, показ</p> | <p>Учить выполнять упражнения из правильного положения.</p> | <p>Упражнения выполняют правильно, ритмично, в</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>4- исходное положение 4 раза 2. И. п. - сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1- руки в стороны; 2- наклон вправо, коснуться правой рукой (пальцами) пола; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4- исходное положение. 4 раза 3.И. п. - сидя верхом, руки за голову. 1- поворот вправо, прямую руку в сторону; 2- исходное положение; 3-4- то же влево 4 раза 4.И. п. - стоя лицом к скамейке, руки произвольно. 1-2- поставить правую ногу на скамейку, поставить левую ногу на скамейку; 3-4- шаг вниз правой ногой, шаг вниз-вперед левой ногой. Повернуться кругом и повторить упражнение с левой ноги 4 раза 5.И. п. - лежа на полу перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват рук за края скамейки. 1-2- поднять прямые ноги вверх-вперед; 2-4- исходное положение 4 раза 6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамейки (на счет «1—8»). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков. 4 раза <i>Р: Ходьба по гимнастической скамейки боком с мешочком на голове</i> -ходьба по мачтам и реям <i>Ц: в высоту с места-</i> перепрыгнем через волну, <i>прыжки через мягкие валики высота 30 см.</i> <i>М: метание мячей вдаль - в вертикальную цель</i> Стрельба по вражеским кораблям. <i>ПИ «Моряки и акула»</i> <i>Дети стоят на скамейках (на корабле)- они моряки. Выбирается акула- водящий,, находится с другой стороны площадки (в море). По команде «матросы прыгают с корабля в море и плавают». По сигналу - «Акула!» (или свисток) все</i></p> | <p>упражнений</p> <p>Показ техники выполнения движений педагогом или ребенком</p> <p>Объяснение правил игры</p> | <p>Действовать в соответствии с указанным ритмом.</p> <p>Учить выполнять движения для развития равновесия, правильно спрыгивать с высоты, принимать правильное исходное положение при перепрыгивании предметов в высоту с места, метать вдаль принимая правильное положение рук и ног, развивать глазомер.</p> <p>Учить детей соблюдать правила игры. Бегать не сталкиваясь мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, развивать быстроту, ловкость.</p> | <p>указанном темпе</p> <p>Умеют ходить по ограниченной площади опоры, мягко приземляясь на мат при спрыгивании с высоты. Умеют принимать правильное исходное положение при метении в даль и попадают в указанное место, Умеют прыгать в высоту с места с глубокого приседа.</p> <p>Умеют играть в подвижные игры, быстро реагируют на сигнал, ловко и быстро убегают от водящего.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>возвращаются на корабль, акула пытается как можно больше детей (запятнать) поймать. Итог. Повторить 2-3раза.</i></p> | | | |
| <p>Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап)</p> | | | |
| <p>МП «Кого не стало» Ходьба по залу. Ребята, как вы думаете, какими качествами должны обладать моряки? Какие движения было трудно выполнять? Кем бы вы хотели быть просто путешественниками или настоящей морской командой. Какие движения для вас были трудны? Похлопайте себе те ребята, у кого были трудности, но они с ними справились.</p> | | <p>Развивать память, внимание. Учить оценивать результаты своей деятельности.</p> | |

**Организация образовательной деятельности детей
в подготовительной к школе группе
образовательная область «Физическое развитие»
по теме «Мы спортсмены»**

Цель НОД: Формирование у детей интереса к физкультурным занятиям, через игры и упражнения.

Задачи образовательных областей:

Образовательные: Формировать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику движений, добиваться точности, легкости, выразительности.

Развивать умение перестраиваться из одной колонны в две.

Развивать прыгучесть, ловкость, точность движений, глазомер, точность при переброске мяча.

Учить в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.

Оздоровительные: Формировать опорно-двигательную систему организма, сохранять правильную осанку. Развивать силу, быстроту, выносливость.

Воспитательные: Воспитывать морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) Учить действовать командно в играх соревнованиях.

Оборудование для педагога: Проектор, экран, цветные сигналы.

Оборудование для детей: Гимнастическая скамейка, канат, большие резиновые мячи на подгруппу

| Содержание ННОД | Формы работы | Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников | Планируемый результат (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей) |
|--|---|---|--|
| Вводная часть (5-6 мин) | | | |
| <p><i>Построение в шеренгу</i> - Ребята, у нас есть интересное видео обращение. Но прежде чем добратья до цветных городов мы должны как следует размяться, научиться новому движению ходьбе по узкой доске с перешагиванием и сохранением равновесия и закрепить перебрасывание мяча в парах, прыжках боком через канат. Вы согласны? Вы должны быть очень</p> | <p>Просмотр небольшого ролика, беседа</p> | <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> | <p>Правильное выполнение движений при ходьбе и беге. Желание заниматься физкультурой. Развитие устойчивого внимания.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>внимательны нас ждут разные задания и упражнения. (1-2 мин)</p> <p>- Равняйся, смирно, направо, в обход по залу шагом марш. Обычная ходьба.</p> <p>Игра «Цветные сигналы» Синий красный сигнал – ходьба на носках, руки на поясе, зеленый - на пятках руки за голову, красный – обычная ходьба, желтый – с высоким подниманием колен, руки в стороны. (2 мин)</p> <p>Приготовились к бегу, побежали. Синий сигнал обычный бег, зеленый бег враспынную, красный - бег с выбрасыванием прямых ног вперед, желтый бег на носочках. (2 мин)</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Перестроение в колонну по 3 для ОРУ с мячами, поворот кругом (1 мин)</p> | | | |
| Основная часть (20-25 мин практический этап) | | | |
| <p>ОРУ с большими мячами</p> <p>1.И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу.</p> <p>1 — поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в левую руку;</p> <p>2 — исходное положение (мяч в левой руке);</p> <p>3—4 — то же левой рукой (5-6 раз).</p> <p>2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.</p> <p>1 — руки с мячом вперед;</p> <p>2 — правую руку с мячом отвести в сторону;</p> <p>3 — правую руку вперед, мяч переложить в левую руку;</p> <p>4 — исходное положение. То же левой рукой (4-5 раз).</p> <p>3.И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке.</p> <p>1—2 — присесть, руки вперед, мяч переложить в левую руку;</p> | <p>Объяснение выполнения движений, показ</p> | <p>Учить выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.</p> <p>Упражнять в ходьбе: обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; в беге: обычный, на носках, выбрасывая прямые ноги вперед, в разных направлениях.</p> | <p>Умеют перестраиваться на месте и во время движения</p> <p>Упражнения выполняют ритмично, вместе, в указанном темпе по показу ребенка.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4.И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке; 1—8 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг туловища, поворачиваясь и перебирая руками мяч (по 3—4 раза в каждую сторону).</p> <p>5.И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 —2 — поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом носка ноги, 3-4 —опустить ногу (6 раз).</p> <p>6.И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте (20 прыжков). Повторить 3 раза. Небольшие паузы между сериями прыжков. <i>Поворот кругом, направо, перестроение в колонну по одному, по залу шагом марш. Построение на исходной позиции.</i> - Ребята посмотрите, какие упражнения приготовил для нас Талисман, 1 группа выполняет (новое движение <i>ходьба по узкой стороне скамейки прямо с перешагиванием через кубики, сохраняя равновесие, руки на поясе, спрыгиваем на мат, мягко приземляясь</i> - перекат на всю ступню, руки из положения взмах сзади при приземлении переносятся вперед). Затем повторяем <i>прыжки боком через канат руки на поясе ноги вместе.</i> Вторая группа <i>закрепляет бросание мяча в парах из положения стоя, от груди.</i> На свисток команды заканчивают выполнять движения, строятся и меняются местами. На первый, второй рассчитайсь. Перестроение в 2 шеренги. Повернулись на право. Команды за направляющими для выполнения движений шагом</p> | | <p>Учить ходить по узкой рейке гимнастической скамейке прямо и боком с сохранением равновесия. Повторить прыжки через канат боком, прямо и назад. Закрепить перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу (расстояние 3 м).</p> | <p>Ходят по узкой рейке гимнастической скамейке прямо и боком с сохранением равновесия. Прыгают через канат боком, прямо и назад. Умеют перебрасывать и ловить мяч в парах (расстояние 3 м).</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>марш. После выполнения движений. Дети строятся в 2 шеренги в разных концах зала лицом друг к другу. Ребята, тренировка окончена, теперь командная игра. Подвижная игра «Города»</p> | | <p>Учить играть в подвижные игры с элементами соревнования, способствующие развитию психофизических качеств.</p> | <p>Играют в подвижные игры с элементами соревнования, выполняя сложные правила игры.</p> |
| Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап) 4-5 мин. | | | |
| <p>Игра малой подвижности «Гонка мячей по кругу» Подводятся итоги игр. Построение в шеренгу. - Ребята, мы сегодня прошли отличную тренировку, и в этом нам помогло наше огромное желание заниматься физкультурой. Мы учились ходить, не теряя равновесия, повторили уже знакомые движения. Играли в разные подвижные игры. Все ли у вас получилось? Если у вас все получилось на «пять» погладьте себя по голове, если что-то не получилось, поднимите правую руку вверх, а если вам все было сложно и не интересно сделайте два шага вперед. Включается видеоролик - заключительные слова олимпийского талисмана.</p> | | <p>Учить играть в подвижные игры с элементами соревнования, способствующие развитию психофизических качеств.</p> | <p>Играют в подвижные игры с элементами соревнования, выполняя сложные правила игры, проявляют психофизические качества (ловкость, быстрота, выносливость)</p> |

Подвижная игра «Города»

Подготовка. Эта игра проводится на улице на спортивной площадке. За лицевыми линиями «коридор» плена. Играющие делятся на две равные команды, и каждая размещается на своем поле на линии плена.

Описание игры. У каждой команды по мячу (лучше использовать резиновые мячи диаметром 15-18 см). По сигналу игрок стремится мячом попасть в противника, не заходя за среднюю черту. Противник уворачивается, пригибается от мяча и, в свою очередь, пытается попасть мячом в игрока противоположной команды. Игрок, до которого коснулся мяч, идет за линию плена в противоположную команду и находится там до тех пор, пока кто-то из его команды не перебросит мяч ему в руки, и он должен выбить кого-либо из противоположной команды. После этого он возвращается в свою команду и играет наравне с другими игроками. Играют 3-5 мин, после чего подсчитывают пленных в каждой команде. Побеждает команда, у которой пленных больше.

Можно играть и до тех пор, пока одна команда не возьмет в плен всех противников.

Правила. 1. Играющие не имеют права заходить за среднюю линию. За нарушение этого правила мяч передается противникам. 2. Игрок, поймавший мяч в воздухе (свечка), осаленным не считается, кто бросил этот мяч, идет в плен. 3. Если игрок пытался поймать

мяч, но не удержал, то считается осаленным и идет в плен. 4. Мяч, отскочивший от земли или от стены, не засчитывается. 5. Чтобы помочь пленному, надо бросить ему мяч так, чтобы он его поймал, не выходя за черту плена. Мяч в плену нельзя передавать другому игроку. 6. Игроки противника не должны, а также не имеют права заходить в коридор плена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
2. Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» ООО «Издательство скрипторий
3. Мещерякова Е. А., Воронина Н. М. Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования // Молодой ученый. — 2016. — №13.3. — С. 60-62. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32422>
4. Петренкина Н.Л., Соловьева Т.В. «Проблема изучения интереса к занятиям физической культурой у дошкольников» РГПИ Санкт-Петербург.
5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду Младшая группа. ФГОС», Москва, Мозаик-Синтез, 2014 г.
6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.Средняя группа. ФГОС», Москва, Мозаик-Синтез, 2014 г.
7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС», Москва, Мозаик-Синтез, 2014 г.
8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду Система работы в подготовительной к школе группе. ФГОС», Москва, Мозаик-Синтез, 2014 г.
9. Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002 г.
10. Фомина А.И. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, «Просвещение» 1979 г.
11. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду», Москва, «Просвещение» 2000 г.
12. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Москва, ГИЦ «Владос», 1999 г.

ПРИКАЗ

«31» мая 2021 г.

№ 131/17

г. Краснодар

Об итогах профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны » в 2021 году

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении положения о профессиональном конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» от «23» марта 2021 № 276 и приказа МКУ КНМЦ «О проведении профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2021 году от «26» марта 2021 № 361 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2021 году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Приложение
УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом МКУ «Краснодарский
научно – методический центр»
от 31 мая 2021 № 131-17

ИТОГИ
профессионального конкурса
молодых педагогических работников муниципальных дошкольных
образовательных организаций муниципального образования город
Краснодар «Педагогические вёсны » в 2021 году

Признать победителями профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны » в 2021 году

| №/№ | Фамилия, имя, отчество | Должность | № ДОО |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Абросимова Анна Алексеевна | Инструктор по физической культуре | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100» |
| 2 | Авдеенко Юлия Витальевна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № №182» |
| 3 | Алексаян Азнив Мамиковна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» |
| 4 | Алексеева Ольга Алексеевна | Инструктор по физической культуре | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» |
| 5 | Балковая Татьяна Олеговна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63» |
| 6 | Барабаш Анастасия Александровна | Воспитатель | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №188» |
| 7 | Баруткина Валерия Андреевна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» |
| 8 | Басс Валерия Александровна | Учитель-логопед | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад « Сказка» |
| 9 | Батулина Светлана Сергеевна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 220» |
| 10 | Белая Мария Александровна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136» |
| 11 | Белецкая Ульяна Сергеевна | Воспитатель | МАДОУ МО г. |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------|---|
| | | | Краснодар «Детский сад № 92» |
| 63 | Шумская Яна Сергеевна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» с/п 147 |
| 64 | Шушкова Виктория Александровна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63» |
| 65 | Яровая Влада Алексеевна | Воспитатель | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176» |

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский