

Рецензия

на методическую разработку

«Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами безопасности на улице в условиях ДОО» воспитателей Баранцевой Юлии Алексеевны, Третьяченко Ольги Юрьевны, Князевой Елены Викторовны и Стенякиной Алены Ныязкулиевны
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61».

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, не только оберегает и защищает ребенка, но и подготавливает его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Авторами проведена большая работа по подбору методического материала, позволяющего формировать культуру безопасности у детей дошкольного возраста.

С содержательной точки зрения одним из преимуществ разработки являются методические рекомендации для воспитателей по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности на улице.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями воспитанников.

Рецензент:
зам. директора
ГБПОУ КК КПК

А.В. Бородина

Подпись Бородиной А.В. удостоверяю
Директор ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»

О.В. Решетняк

10.08.2022 г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №61»**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ В УСЛОВИЯХ ДОО**

Авторы – составители:

Баранцева Ю.А., воспитатель,
Третьяченко О.Ю., воспитатель
Князева Е.В., воспитатель
Стенякина А.Н., воспитатель
МБОУ МО, г. Краснодар
«Детский сад № 61»

Краснодар 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Исторический аспект проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	5
2. Значение ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности на улице	8
3. Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению правилам безопасности на улице	11
Список литературы	26

Пояснительная записка

Дети являются незащищённой частью человечества. Познавая мир, который их окружает, дошкольники часто попадают в ситуации, которые вредят их жизни и здоровью.

Помогать формированию безопасного образа жизни предпочтительнее именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребенка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению с взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем.

В современном обществе большое наличие примеров негативного образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребенок.

Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.

Наша современная жизнь доказала, что только культура безопасного поведения каждого индивида, сформированная с раннего детства, может обеспечить безопасность жизнедеятельности и требует обучения сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни.

Многие правила поведения возникли еще в доисторический период, когда люди пытались защититься от диких животных, природных катаклизмов. С течением времени изменялись условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности человека.

Теперь они связаны с интенсивным движением разного транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций. Большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники.

Мы все пытаемся уберечь детей от опасности и часто задаем себе вопросы: как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Как сберечь их здоровье? Как защитить от жестокости? Как научить быть осторожными?

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является поощрение развития у них самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДОО, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

Материалы разработки предназначены педагогам для организации работы по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

1. Исторический аспект проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». В 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Именно в этот период вводится новый предмет – школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев» и правилами оказания первой помощи.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания.

В конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами.

В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» 1932 г. была сделана попытка определить объем данных

умений в каждой возрастной группе. Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются.

Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых, таких как Л.И. Грехова, Т.В. Земцова, Л.М. Кларина, Н.Н. Никандров и др., изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг. не нашла. Однако, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века.

В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности.

Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду».

Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице,

предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.

В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.

Многие теоретики и практики, такие как Н.Н. Авдеева, А.А. Баранов, Г. Казанцев, Т.С. Грядкина, В.Г. Каменская, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина утверждают, что подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек – и взрослый, и ребенок – в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения в лесу, парке, на улице. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются дошкольники, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

Большинство исследователей педагогов предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

2. Значение ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности на улице

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице построено по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей первой младшей группы и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы: ведь большинство из них будут самостоятельно.

Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасности на улице должно быть направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а поэтому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе у детей не будет развиваться.

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира, природы поведения. Необходимо предупреждать в детях такой парок, как бессердечное отношение к животным, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам.

Известно, каким сложным и подчас противоречивым бывает поведение маленького ребёнка в природной среде: имея самые добрые намерения, дети, тем не менее, совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы, мучают котёнка и т.п.).

- формировать знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов. В большинстве случаев опасности подстерегают не тех детей, которые не умеют плавать, так как они обычно не заходят в воду глубже, чем по пояс, а тех, кто считает себя отличными пловцами.

Основными причинами гибели и травматизма на воде являются: купание в неустановленных и необорудованных для этих целей местах, несоблюдение элементарных мер безопасности на водоемах, в том числе отсутствие контроля со стороны взрослых за купающимися детьми.

Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста всегда должен купаться и находиться на водоемах только под присмотром взрослых. Учащиеся старших классов подросткового возраста, если и идут сами к водоему, то должны плавать только в специально отведенных для этого местах с безопасным проверенным дном, при отсутствии глубоких ям, сильного течения, водоворотов или больших волн.

На водоеме детям необходимо прививать бережность по отношению к воде, показать детям, как загрязнены водоемы и последствия этого. Нужно учить детей оберегать водные сообщества, так как это является неотделимой частью природы.

- обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Большое количество пожаров вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей, пострадавших от пожара, возрастает с каждым годом. Это не может не вызывать тревогу. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье.

Практика показывает, многие родители сами не в ладах с этими правилами. Зачастую дома спички хранятся в доступных для детей местах. Они не редко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам. Примеров такой беспечности, приводящим к трагическим последствиям, сколько угодно.

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

- дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Основными целями изучения правил дорожного движения, и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

При построении системы работы по ознакомлению старших дошкольников с правилами дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, снегокат, ролики).

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад. Мамы и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости.

Также важно отметить и тот факт, что, так как родители для ребенка являются образцом поведения.

По мнению ребенка, все, что делают мама с папой правильно. Когда взрослые нарушают правила, они это понимают, но ребенок этого не знает. В голове у него откладывается отпечаток всей ситуации. Значит так можно поступать и не один раз, а всегда.

И чтобы на занятиях не говорили воспитатели, ребенок в подобной ситуации поступит именно так, как поступают его родители. Безоговорочным соблюдением правил дорожного движения родители должны подавать пример собственным детям. Поэтому необходимо проведения разъяснительную работу и среди родителей.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

3. Организация работы с детьми дошкольного возраста по обучению правилам безопасности на улице

Расширение пространства, в котором проявляет свою активность ребенок на разных возрастных этапах развитие, неизбежно приводит к появлению множества опасностей. Все их предотвратить невозможно, но в силах воспитателя научить детей распознавать и предвидеть потенциальные угрозы жизни и здоровью ребенка и по возможности избегать их.

Усвоение большей части правил происходит в реальных жизненных ситуациях. Поэтому в целом работа дошкольной организации по формированию основ безопасного поведения обязательно строится с учетом взаимодействия с кругом близких людей воспитанников. Формирование основ безопасного поведения у детей – это трудная, но крайне важная повседневная работа воспитателя.

Чтобы организовать безопасную жизнь, надо понять, что такое опасность, и очертить круг опасных ситуаций. В широком понимании опасность определяется как начавшееся или возможное неблагоприятное воздействие на человека и окружающую его среду вредных факторов различного происхождения, а также вероятность возникновения неблагоприятных событий, угрожающих жизни, здоровью, имуществу человека, его правам и интересам. Для людей быть в безопасности вовсе не значит жить без опасностей. Последние существуют всегда. В определенных пределах опасности могут иметь и положительное значение, так как стремление избежать их приводит к активности человека (умственной, физической, социальной).

Следовательно, безопасность – это не отсутствие опасности, а защита от неё. Для защиты от опасностей необходимо понять, откуда исходит угроза.

Именно причины нарушения правил безопасности определяют работу по формированию основ безопасного поведения.

К ним относятся:

Знание (опасностей, их особенностей, причин возникновения), которые необходимо давать детям;

Навыки (защиты от опасности и предотвращения опасных ситуаций), которые надо формировать;

Культура безопасного образа жизни (отношение к безопасности с позиции себя, других людей или объектов природы), которую надо воспитывать.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в дошкольной организации необходимо осуществлять в двух направлениях:

устранение травмоопасных ситуаций в помещении и на участке,

воспитание безопасного поведения у самих дошкольников.

Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста информации, можно выделить следующие основные формы работы по данной проблеме:

- ознакомление с правилами безопасности на специально-организованных занятиях;
- ознакомление с правилами безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений, познавательных бесед;
- организация тематических конкурсов детских рисунков и поделок;
- использование тематических альбомов и плакатов, дидактических игр;
- встречи с интересными людьми профессии сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны;
- совместное изготовление газет, плакатов, изготовление книжек- самоделок,
- просмотр презентаций по данной тематике;
- игры-драматизации, развлечения;
- познавательные минутки;
- творческие задания продуктивного и ролевого характера,
- творческие проекты.

Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения. Для решения этой цели должны быть решены следующие задачи:

- познакомить детей с правилами дорожного движения;
- уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- сформировать умения применять полученные знания в жизни;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

К.Ю. Белая рекомендует ознакомление детей с правилами дорожного движения начинать с организации предметно-развивающей среды, а именно с организации так называемого «Островка безопасности», в котором представить наборы транспортных средств, иллюстрации, дидактические игры «Собери машину», «Светофор», «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Перекресток» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивающие игры с применением современных технологий.

При ознакомлении с пожарной безопасностью можно использовать дидактические игры «Предметы – источники пожара», «Что необходимо пожарному?», «Что нам нужно и для чего», игровая ситуация «У нас пожар».

Для ознакомления с опасными ситуациями в природе можно использовать сюжетно-ролевую игру «В лесу», «Отдыхаем на реке», дидактические игры: «Съедобное и несъедобное», «Я в лесу», «Что вредно, что полезно», «Будь осторожен в природе», «Ядовитые растения», настольно-печатные игры «Сбор ягод», «Ботаническое лото», игру-эстафету «Грибы в лукошке», моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»

Интересные и эффективные формы работы – это организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр по правилам поведения в различных ситуациях на улице. Эти игры помогают детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

Эффективными являются и целевые прогулки, направленные на закрепление дошкольниками знаний по безопасному поведению на улице. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению предусматривают свои задачи, темы и периодичность поведения.

Можно организовать целевую прогулку на перекресток, где использовать такие игровые приемы, как словесные дидактические игры, которые помогают детям активно наблюдать за транспортом, перекрестком, сигналами светофора, распознавать элементы дороги.

Например, игра «Как могут ехать машины» уточняет особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами; игра «Это я, это я, это все мои друзья» закрепляет правила поведения на остановке и в транспорте; игра «Угадай знак» закрепляет знание дорожных знаков.

Можно проводить развлечения и праздники для детей по правилам безопасного поведения на дороге с привлечением родителей и инспекторов ГИБДД, где дети вместе с родителями играют в подвижные и дидактические игры по правилам дорожного движения, например, «Азбука безопасности», «Как Незнайка шел в детский сад», «Как дети научили Бабу-Ягу правилам дорожного движения» и другие.

В ознакомлении детей с правилами поведения в различных ситуациях на улице, используются инновационные методы, к которым относятся алгоритмические игры. В данных играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания.

Цель алгоритмических игр заключается не только в закреплении правил дорожного движения, но и в обучении ориентировке в пространстве, в развитии монологической речи, в развитии логического мышления.

Примеры алгоритмических игр: «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором», «Дорога домой», целью которых является обучение детей, правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения.

Обучение и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются именно в игровой форме.

Для этих целей могут использоваться и другие различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, групповые, на улице). Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры.

Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать

их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией.

Ее нужно проводить в соответствии с ранее разработанным планом, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Р.Б. Стеркина предлагает такие методы ознакомления детей с основами безопасности на улице.

- *метод сравнения.* Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

- *метод моделирования ситуаций.* Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

- *метод повторения.* В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- *экспериментирование и опыты.* Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- *игровые приемы*. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

- *составление творческих рассказов*. Способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

- *внедрение новых информационных компьютерных технологий* меняет традиционный взгляд на образование, помогает преодолеть противоречие между активным использованием различных педагогических технологий и недостаточным ростом эффективности обучения.

Информационные технологии направлены на интенсификацию образования, реализацию идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации учебного процесса. В работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используются преимущественно обучающие компьютерные игры, учебные видеосюжеты и демонстрационные презентации. В настоящее время существует множество компьютерных игр, учебных видеосюжетов, имеющих несомненное развивающее воздействие.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Игра, как один из важнейших видов деятельности ребенка, наиболее эффективно способствует обучению правилам дорожного поведения.

Обучая ребенка правилам поведения на улице в процессе игры, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в различных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на улице.

Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими

рекомендациями по ее использованию. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных ситуациях на улице. Правила игры должны включать в себя элементы соревнования и стимулировать познавательные мотивы. Это возможно при соблюдении следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Фрагмент планирования по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице

1 месяц		
«Будем беречь и охранять природу»	Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают на природу; познакомить детей с некоторыми ягодами и грибами; познакомить детей с правилами пожарной безопасности в лесу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие на тему: «Пожарная безопасность в лесу» 2. Д/игра «Опасные предметы» 3. Творческое рассказывание «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец» 4. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. 5. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. 6. Дид.игра «Стань другом природы» 7. Иллюстрации и стихи из альбома «Береги живое», игровой дид. материал из серии «Забавы в картинках». 8. ООД «Ядовитые растения» Познакомить детей с ядовитыми растениями, формировать умение различать их по внешним признакам. 9. Плакат «Ядовитые растения», иллюстрации с изображением ядовитых растений 10. Беседа по иллюстрациям, отгадывание загадок 11. Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» 12. Беседа «Не все грибы съедобные».

		13. Игра-эстафета «Грибы в лукошке».
«Внешность человека может быть обманчива»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побеседовать с детьми о том, кто для них является «своим», а кто – «чужим». 2. Беседа на тему: «Какие опасности подстерегают на улице при контакте с незнакомыми взрослыми». 3. Работа с альбомом «Безопасность на улицах и дорогах» (задание 8). 4. Изучение правил личной безопасности на улице из учебного пособия «Школа безопасности» А. А. Усачева, А. И. Березина. 5. Игра «Что будешь делать, если...». 6. Работа с альбомом «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста (задание 2 и 4). 7. Ситуативная игра «Основы безопасности во дворе и на улице». 8. Предложить детям вспомнить сказки, в которых похищали героев. Почему? 9. Чтение: Н. Мигунова «Если незнакомец предлагает тебе подарок», «К посторонним в машину не сяду», «Если к тебе подошел незнакомец». 10. Просмотр обучающих фильмов по теме.
«Опасный огонь»	Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Добрый и злой огонь» 2. Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций. 3. Д/игра «Опасные соседи» 4. Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в море» 5. Познавательное развитие на тему: «Спички- не игрушка, огонь- не забава» 6. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар», Н.Беляниной «Баба Дуся постирала», беседа по содержанию. 7. Д/игра «Что на картинке» 8. Развитие речи на тему: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» 9. Постановка кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом» 10. Д/игра «Причины пожаров» 11. Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух» 12. Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре» 13. Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны» 14. Д/игра «Если возник пожар»
«Безопасный»	Ознакомление детей с	1. Беседа о безопасном поведении у

<p>водоём»</p>	<p>правилами безопасного поведения на воде, воспитание чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих</p>	<p>водоёмов летом. 2. Загадывание загадок. 3. Рисование на тему: «Гость из водоёма». 4. Чтение детям сказки «Добрая Ивушка» 5. Музыка (песни на морскую тему) б. б. Иллюстрации, плакат с правилами поведения на воде. 7. ООД « Правила поведения на водоеме» 8. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Цыплёнок». 9. Инсценировка русской народной песни «Жили у бабуся» 10. Игра: «Ручеёк и лужа» 11. «Знать об этом должен каждый, безопасность – это важно!» - выставка детских рисунков и творческих работ по теме</p>
<p>2 месяц</p>		
<p>«Мы пассажиры»</p>	<p>Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с дорожными знаками: «Место остановки автобуса (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение главы «Пассажиром быть не просто» из книги В. Стрелкова «Это должен знать каждый». 2. Чтение рассказа «Как ребята в зоопарк ходили» из книги И. Серякова «Дорожная грамота». 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Одна рифма». 4. Беседа на тему: «Кому необходимо уступать место в городском транспорте». 5. Рассматривание дорожных знаков: «Место остановки автобуса (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси». 6. Дидактическая игра с новыми дорожными знаками: «Найди свою остановку». 7. Выполнение Задания 1 в альбоме «Безопасность на улицах и дорогах». 8. Чтение раздела «В транспорте» из книги Г. П. Шалаевой, О. М. Журавлевой «Новые правила поведения для воспитанных детей». 9. Чтение рассказа «Случай с Зиной» из книги И. Серякова «Дорожная грамота». 10. Разбор различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при передвижении в общественном транспорте и как их избежать». 11. Беседа на тему: «Как обходить стоящие трамваи, троллейбусы, автобусы».

		<p>12. Самостоятельная работа: «Покажи стрелкой, как надо обходить стоящие автобус, троллейбус, трамвай».</p> <p>13. Дидактическое упражнение «Кто кому должен уступить место».</p> <p>14. Просмотр обучающего видео.</p>
«На наших улицах»	<p>Познакомить детей с основными частями улиц, дорог. Помочь детям хорошенько запомнить, для чего нужна проезжая часть, зачем сделан тротуар, зачем дороге обочина, что такое перекресток.</p>	<p>1. Экскурсия по улице.</p> <p>2. Беседа на тему: «Улица, на которой я живу».</p> <p>3. Чтение отрывков из книги А. Дорохова «Зеленый... Желтый... Красный...» («Улица», «Перекресток»).</p> <p>4. Чтение детям рассказов: «Кабы встала – небо достала», «Димкина улица», «Твой друг – тротуар» из книги И. Серякова «Дорожная грамота».</p> <p>5. Чтение книги М. Кривича, О. Ольгина «Школа пешехода» (Урок 2. «Мостовая для машин, тротуар для пешехода»).</p> <p>6. Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>7. Ситуативная игра «Дорожная азбука».</p> <p>8. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».</p> <p>9. Выполнение заданий в развивающих книжках «Правила дорожного движения для малышей».</p>
«Безопасное общение с домашними животными»	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности</p>	<p>1. Беседа «Правила поведения при общении с животными».</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).</p> <p>3. Беседа: «Сигналы опасности природы».</p> <p>4. Викторина «Загадки – отгадки».</p> <p>5. Дидактические игры: «Подбери признак», «Назови ласково»</p> <p>6. Аппликация: «Ёжик».</p> <p>7. Просмотр презентации: «Опасные насекомые».</p> <p>8. Учить детей правильно вести себя с домашними животными: не убегать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят. Прививать навык обязательного мытья рук после общения с животными.</p> <p>9. Беседа «Кошки и собаки – наши друзья».</p> <p>10. Работа с пособием «Уроки</p>

		<p>безопасности».</p> <p>11. Ситуация общения «Про мальчика и собаку».</p> <p>12. Чтение стихотворений А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкая «Дворняжка».</p> <p>13. Рассмотрение иллюстраций о животных.</p> <p>14. Игра «Запомни правила поведения с животными».</p> <p>15. Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>16. Рисование «Бездомные кошки и собаки».</p>
«Улица полна неожиданностей»	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения. Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой происходит движение машин).	<p>1. Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД.</p> <p>2. Ситуация общения «Улица города».</p> <p>3. Чтение Г. Георгиев «Что я вижу в городе?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Прогулка по городу».</p> <p>5. Обыгрывание ситуаций на макете улицы города.</p> <p>6. Рассказ по картине «Улица».</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».</p>

Сюжетно-ролевые игры по ознакомлению детей старшего дошкольного
возраста с правилами поведения на улице

Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».

Информационная часть. Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам.

Создание проблемной ситуации - Дети отправились на экскурсию по городу.

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков.

Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

Информационная часть. Рассказать детям:

- о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;
- о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;
- правилах поведения в легковом автомобиле;
- познакомить с профессией кондуктора.

Атрибуты: шапочка кондуктора, таблички остановок

Создание проблемной ситуации - детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения».

Информационная часть: Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах. познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы).

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходные дорожки; накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта

Создание проблемной ситуации: на вызов едет пожарная машина.

Задача детей: организовать движение других транспортных.

Обучающие игры.

Игра «Стоп - Идите».

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите»

продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Игра «Найди безопасный путь».

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Игра «Где мое место?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Правила игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки.

Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

Игра «Путаница».

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.). Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе, беспорядок и просят помочь исправить положение.

Правила игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

Игра «Дорожный экзамен».

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Правила игры: Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

Игра «Угадай знак».

Подготовка к игре: Все знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ - С.П., 2015.
2. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения дошкольников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2015.
3. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2018.
4. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М.: ВЛАДОС: Золотые уроки России, 2003. – 271 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: методика обучения, основы национальной безопасности, основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Оренбург. гос. пед. ун-т; сост. Л. А. Акимова [и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204 с.
6. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2016.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
8. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
9. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.
10. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова, К. А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

11. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий, 2013. 112 с.
12. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
13. Кларина Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 85-89 с.
14. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект: учеб. Пособие. М.: Экон-Информ, 2015. 386 с.
15. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности школьника / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 8. – С. 13-

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКК)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200950323

Является документом установленного образца о
дополнительном профессиональном образовании

Город
Краснодар

номер 00172/22 — 25.08.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Князева
Елена Викторовна**

с 01 августа 2022 г. по 25 августа 2022 г.

проехал(а) повышение квалификации в

частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования

Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКК)

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации

«Актуальные подходы к определению целей, содержания и
методов воспитания ребенка дошкольного возраста в
соответствии с ФГОС»

в объеме 108 часов





Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
(ЧОУ ДПО ИПКПК)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Князева Елена Викторовна

14 февраля 2022 г. по 16 февраля 2022 г.

*прошел(а) повышение квалификации в частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования*

«Институт повышения квалификации и переподготовки кадров» (ЧОУ ДПО ИПКПК)

по программе: «Оказание доврачебной помощи в образовательной организации»

в объеме 16 часа

Лицензия № 06916 от 31.07.2015 г.

Регистрационный номер 00134 22

Краснодар 2022 г.



№ 002738

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 61»
Е.В.Князевой

УВАЖАЕМАЯ

Елена Викторовна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в образование и воспитание подрастающего поколения.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

А.С.Некрасов

Краснодар, 2018