

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующий МБДОУ МО
«Детский сад № 61

_____ А.А.Чередниченко
« ___ » _____ 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 61»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 61» (далее – ДОУ) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества, объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию, содержание процедур контроля качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг). Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамики изменений его результатов, за условиями осуществления образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и воспитательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования:

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) ред. от 17.02.2021 г.);

Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители).

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов,

механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество дошкольного образования – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2016 год).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к

дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОУ.

Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контрольно-инспекционной деятельности; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых,
- информационно-технических, организационных и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 3 человек.

1.15. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к ВСОКО ДОУ как независимых субъектов оценки.

1.16. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении ВСОКО в ДОУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

координация деятельности всех субъектов ВСОКО;

совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;

принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

привлечение общественности к ВСОКО.

2.3. Функции ВСОКО:

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Источники данных для оценки качества образования:

социологические опросы;

мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5. Основные принципы ВСОКО в ДОУ:

принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организация системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего ДОУ.

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса

дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.5. Методы ВСОКО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации ДОУ;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы ДОУ;
- наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики.

3.6. Содержание процедуры ВСОКО:

Мониторинг программно-методических условий:

- соответствие ООП и АООП требованиям ФГОС ДО.

Мониторинг психолого-педагогических условий:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП, в том числе, в плане взаимодействия с социумом.
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Мониторинг кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Мониторинг материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Мониторинг системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

Мониторинг системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам.

Мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Мониторинг по определению динамики показателей здоровья детей.

Мониторинг по определению динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ.

Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности ДОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4. Этапы проведения ВСОКО

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Совета ДОУ).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, Совета ДОУ, родителей.

4.3. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4.4. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, или согласно программе мониторинга, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.5. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.6. Администрация ДОУ ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в ДОУ

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ итоги самообследования деятельности ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к ВСОКО в ДОУ,

регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДООУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**Программа внутреннего мониторинга качества образования
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 61»**

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
1.	Полнота реализации основной общеобразовательной программы, качество обучения и воспитания			
1.1	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 61»	Соответствие структуры и содержания Образовательной программы дошкольного образования Примерной основной общеобразовательной программе	1 раз в год (до начала учебного года) и после внесения любых изменений	Старший воспитатель Рабочая группа
		Соответствие направленности и содержания Образовательной программы установленному учредителем типу и виду ДОУ	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель Рабочая группа
		Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации образовательной программы, учебного плана гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в ДОУ	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель
1.2	Дополнительные образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Соответствие направленности адаптированной образовательной программы приоритетному направлению, реализуемому в ДОУ	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
1.3	Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	Уровень сформированности интегративных качеств личности ребенка	1 раз в год – в апреле	Воспитатели групп
		Уровень освоения образовательных областей	Диагностический срез – январь Диагностика – октябрь, апрель	Воспитатели групп
		Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	1 раз в год - апрель	Педагог-психолог

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
1.4	Прием детей в ДОУ, режим дня и организация непрерывной образовательной деятельности	Качество утреннего приема в группах	4 раза в год	Медсестра
		Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС	Ежедневно	Старший воспитатель
		Организация непрерывной образовательной деятельности: - количество НОД; - продолжительность; - наличие и продолжительность перерывов между НОД; - распределение НОД в течение дня - соблюдение методики проведения, - использование форм и методов, адекватных возрасту детей, - осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД	Ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели групп
1.5	Физическое направление развития	Качество проведения утренних гимнастик - соблюдение гигиенических требований, - соблюдение методики проведения	Еженедельно	Старший воспитатель, Медсестра
		Качество проведения физкультурных занятий - условия проведения (проветривание, влажная уборка помещения) - соблюдение методики проведения - моторная плотность	Еженедельно	Старший воспитатель, Медсестра
		Качество организации закаливания: - цикличность и периодичность - методы закаливания	Ежемесячно	Старший воспитатель, Медсестра
		Уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств детей	2 раза в год – сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре
		Заболеваемость детей	Ежемесячно	Медсестра

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
		<p>Организация летней оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие плана (программы) - длительность пребывания детей на открытом воздухе - организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) - соблюдение питьевого режима 	Ежедневно с июня по август	Старший воспитатель, Медсестра
		Организация и проведение дней здоровья	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
1.6	Социально-коммуникативное направление развития как приоритетное в деятельности ДОУ	<p>Организация непрерывной образовательной деятельности по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия проведения - соблюдение методики проведения - использование форм и методов, адекватных возрасту детей - осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД 	В течении года	Старший воспитатель
1.7	Развивающая среда	Соответствие развивающей среды требованиям	В течении года	Воспитатели групп
		Соответствие развивающей среды возрастным особенностям детей	В течении года	Воспитатели групп
		Регулярность сменяемости развивающей среды	В течении года	Воспитатели групп
		Соответствие среды комплексно-тематическому принципу планирования	В течении года	Воспитатели групп
1.8	Территория детского сада	Озеленение	В течении года	Завхоз

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
		Состояние игровых зон	В течении года	Воспитатели групп
		Состояние хозяйственной зоны - состояние места для чистки ковровых изделий	В течении года	Завхоз
		Состояние физкультурной площадки	В течении года	Инструктор по ФК
		- Состояние теневых навесов - хранение игрушек для прогулки	В течении года	Завхоз Старший воспитатель
		Состояние территории - ежедневная уборка территории до прихода детей - полив территории при сухой и жаркой погоде	В течении года	Завхоз Воспитатели групп
1.9	Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ	Соответствие детской мебели росту детей	Ежедневно	Воспитатели групп
		Соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе	Ежедневно	Воспитатели групп
		Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках (в раздевалках)	Ежедневно	Воспитатели групп
		Наличие спортивного уголка	В течении года	Инструктор по ФК
		Размещение столов для занятий в соответствии с САНПиН	Ежедневно	Воспитатели групп Медсестра
		Рассаживание детей на занятии в соответствии с САНПиН	Ежедневно	Воспитатели групп Медсестра
		Обработка игрушек	2 раза в день	Воспитатели групп
		Расстановка мебели в спальнях комнатах	1 раз в месяц	Воспитатели групп Медсестра
		Наличие 3-х комплектов постельного белья и полотенца на ребенка	В течении года	Завхоз
		Наличие 2-х комплектов матрасников на ребенка	В течении года	Завхоз

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
		Состояние раковин и унитазов в групповых	В течении года	Младшие воспитатели
		Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка	В течении года	Воспитатели групп
		Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря	В течении года	Младшие воспитатели
1.10	Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов	В течении года	Рабочий по обслуживанию здания
		Чистота оконных стекол	В течении года	Младшие воспитатели
		Размещение комнатных растений на подоконниках (не выше 15 см)	В течении года	Воспитатели групп
1.11	Отопление и вентиляция	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим - состояние ограждений отопительных приборов	В течении года	Младшие воспитатели
		Наличие термометров	В течении года	Младшие воспитатели
		Проветривание помещений	В течении года	Младшие воспитатели
1.12	Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб	В течении года	Рабочий по обслуживанию здания
		Контроль температуры воды, подаваемой к умывальникам	В течении года	Младшие воспитатели
1.13	Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды	Исправность технологического и холодильного оборудования	В течении года	Повар
		Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде	В течении года	Повар
		Контроль правильного хранения сырой и готовой продукции	В течении года	Повар
		Соблюдение графика влажной уборки	В течении года	Повар
		Контроль мытья посуды и технологического	В течении года	Повар

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
		оборудования		
		Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования	В течении года	Повар
		Контроль своевременной дезинсекции и дератизации	В течении года	Повар
1.14	Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий	Контроль наличия сопроводительных документов (ярлычков, сертификатов, удостоверений)	Ежедневно	Кладовщик
		Наличие и качество ведения журнала «Бракераж сырых продуктов»	Ежедневно	Кладовщик
		Правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильнике	Ежедневно	Повар
		Температурный контроль работы холодильника	Ежедневно	Повар
		Контроль хранения продуктов на складе	Ежедневно	Повар
		Контроль соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам	Ежедневно	Повар
		Контроль обработки яиц	Ежедневно	Повар
		Соблюдение норм закладки продуктов	Ежедневно	Повар
		Контроль норм выдачи на пищеблоке, на группах	Ежедневно	Повар
		Контроль температуры блюд при раздаче на пищеблоке и в группах	Ежедневно	Повар
		Наличие контрольных блюд	Ежедневно	Повар

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
		Соблюдение графика выдачи пищи на пищеблоке	Ежедневно	Повар
		Соблюдение питьевого режима на группах	Ежедневно	Воспитатели групп
1.15	Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста	Наличие и соблюдение десятидневного меню	Ежедневно	Заведующий производством
		Контроль ведения бракеражного журнала	Ежедневно	Заведующий производством
		Контроль закладки продуктов	Ежедневно	Повар
		Контроль наличия технологических карт	Ежедневно	Заведующий производством
		Контроль расхода норм продуктов питания	Ежедневно	Заведующий производством
		Наличие суточных проб	Ежедневно	Повар
1.16	Требования к санитарному содержанию помещений в ДОУ	Соблюдение графика влажной уборки	Ежедневно	Младший воспитатель
		Контроль мытья посуды	Ежедневно	Заведующий производством
		Контроль графика генеральной уборки помещений и оборудования	Ежедневно	Завхоз
		Наличие маркировки на посуде и инвентаре	Ежедневно	Младший воспитатель
		Контроль хранения дезинфицирующих растворов	Ежедневно	Старшая медсестра
		Контроль мытья игрушек	Ежедневно	Воспитатели групп
		Контроль смены постельного белья, полотенец	Ежедневно	Младший воспитатель

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
		Ведение санитарного журнала	Ежедневно	Старшая медсестра
		Осмотр на педикулез	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса			
2.1	Соблюдение гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых медицинским персоналом	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей	Ежедневно	Медработники
		Организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок	В течении года	Медработники
		Контроль ведения карты стула в ясельных группах	Ежедневно	Воспитатели групп
		Контроль проведения профилактической дезинфекции	Постоянно	Воспитатели групп
		Контроль проведения месячников по профилактике энтеробиоза и других глистных заболеваний	1 раз в год	Медработники
		Контроль своевременности прохождения гигиенической подготовки сотрудниками	1 раз в год 1 раз в два года	Заведующий производством
2.2	Соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала	Контроль своевременности прохождения медицинских осмотров сотрудниками	1 раз в год	Медработники
		Контроль журнала здоровья	Ежедневно	Медработники
		Контроль соблюдения личной гигиены сотрудниками: - наличие чистой спецодежды	Ежедневно	Медработники
2.3	Мероприятия по ОТ и ТБ	Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и кабинетах специалистов	Ежемесячно	Ответственный по охране труда
		Проверка знаний сотрудников по ОТ	2 раза в год	Ответственный по охране

№	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие мониторинг
				труда
		Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях	1 раз в год	Ответственный по охране труда
		Состояние электрических розеток, выключателей	Ежемесячно	Завхоз
		Сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования	1 раз в год	Завхоз
		Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников	1 раз в год	Музыкальный руководитель
2.4	Мероприятия по ГО	Техническое состояние огнетушителей	1 раз в 4 месяца	Ответственный за пожарную безопасность
		Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2 раза в год	Руководители занятий по ГО
		Проверка знаний сотрудников по ГО	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
3.	Профессиональная компетентность			
3.1	Квалификационный уровень педагогов	Педагоги, подлежащие аттестации	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
		Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации	Ежегодно	Старший воспитатель
		Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год	Старший воспитатель
		Педагогическая компетентность педагогов	1 раз в год (по окончании учебного года)	Старший воспитатель
3.2	Методический уровень педагогов	Результативность педагогической деятельности за учебный год	1 раз в год	Старший воспитатель